

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Новая Бинарадка муниципального района
Ставропольский Самарской области

Принято
Педагогический совет
протокол № 1
от 28.08.2015
Секретарь Баннова Е.И.



Положение об интегрированном обучении

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует вопросы организации обучения в ГБОУ СОШ с. Новая Бинарадка обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах.

1.2. Организация обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями регламентируется :

1.2.1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2.2. "Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении

для обучающихся с отклонениями в развитии (в редакциях Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 года №212, от 23.12.2002 года №919, от 01.02.2005 года № 49);

1.2.3. Положением «Об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области» утвержденного приказом №82-од от 27.07.2005 года министерством образования и науки Самарской области;

1.2.4. Постановлением Правительства от марта 2000г №212 "Изменения и дополнения, которые вносятся в типовое положение с специальным (коррекционным) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";

1.2.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

1.2.6. Письмом Департамента образования Администрации Самарской области "Об организации обучения в общеобразовательных учреждениях детей, имеющих рекомендации ПМПК на обучение в общеобразовательных учреждениях";

1.2.7. Уставом ГБОУ СОШ с. Новая Бинарадка;

1.2.8. Письмом министерства образования РФ от 16.04.2001г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;

1.2.9. Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

1.2.10. Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями 2010, 2011 года;

1.2.11. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

1.2.12. федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г №413;

1.2.13. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г №1015 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014г № 598) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями основывается на

принципах гуманизации образовательного процесса, индивидуализации обучения, интеграции и позволяет обеспечить адаптивность и вариативность системы образования.

1.4. Цель организации обучения обучающихся со специальными образовательными потребностями, в общеобразовательных классах - создание для них адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих осуществлять индивидуально

ориентированную педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую помощь, развивать нарушенные функции организма, обеспечивать оптимальные условия детям с особыми образовательными потребностями для получения ими образования вместе с нормально развивающимися сверстниками, реализовывать идеи интегрированного обучения.

1.5. Задачи интегрированного обучения:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся Учреждения с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Прогнозируемый результат: целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить выполнение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении федерального образовательного стандарта и требований к знаниям и умениям обучающихся.

1.7. Основными направлениями деятельности классов обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

1.7.1. организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;

1.7.2. диагностика уровня психического, физического развития, степени соответствующего нарушения;

1.7.3. организация коррекционного, адаптивно-развивающего и интегрированного обучения;

1.7.4. психокоррекционная и психопрофилактическая работа с обучающимися;

1.7.5. проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий;

1.7.6. оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, трудоустройстве, социальной адаптации.

2. Организация обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1. Обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями организуется с согласия (или по желанию) родителей (законных представителей), при наличии рекомендации ПМПк на обучение обучающихся основным общеобразовательным программам и оформляется приказом директора Учреждения.

2.2. Интегрированное обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями

организуется посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе ГБОУ СОШ с.Новая Бинарадка.

2.3. Если в Учреждении по объективным причинам не возможно организовать обучение учащихся программам 8 вида, то организуется индивидуальное обучение.

2.4. При отсутствии положительной динамики развития детей с особыми образовательными потребностями в условиях Учреждения (или интегрированного обучения) обучающиеся в установленном порядке направляются на ПМПк для решения вопроса о форме дальнейшего обучения

3. Организация образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.1. Коррекционно-развивающий образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируется индивидуальными учебными планами, которые разрабатываются Учреждением на основе региональных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных приказом министерства образования и науки Самарской области, с учетом особенностей психофизического развития, возможностей обучающихся и с учетом условий Учреждения

3.2. Использование индивидуального учебного плана при интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в обычном классе осуществляется с целью максимально возможной социализации этой категории обучающихся, получения образования в соответствии с возможностями обучающихся и особенностями психофизического развития.

3.3. Учебные планы принимаются Педагогическим советом и утверждаются директором Учреждения.

3.4. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении ПМПк.

3.5. Работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями проводят учителя – предметники, прошедшие соответствующую курсовую подготовку.

3.6. Обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями имеет коррекционную и развивающую направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии.

3.7. Педагог-психолог (при наличии) оказывает помощь на этапе углублённого обследования обучающихся, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит индивидуальные, групповые и фронтальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, на исправления возможных нарушений общения и поведения, на адаптацию их в сфере нормально развивающихся сверстников, оказывает методическую помощь учителям.

3.8. Психолого-педагогическое диагностирование обучающихся проводится в следующем порядке:

3.8.1. организация сбора информации об обучающихся, поступивших в Учреждение;

3.8.2. анализ этой информации и выявление уровня готовности к обучению;

3.8.3. специальное диагностирование обучающихся, ориентированное на выявление уровня снижения патологической функции;

3.8.4. проведение (по необходимости) сбора информации об обучающихся в период их первичной адаптации в Учреждении на основе углублённого исследования, проводимого психологом.

3.9. Текущие и этапные результаты адаптации и интеграции, продвижения в развитии, формирования навыков образовательной деятельности, освоение специальных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в классном журнале и педагогической карте обучающегося, в заполнении которой участвуют все работающие с данным обучающимся педагоги.

3.10. В целях коррекции, обучающихся по результатам психолого-педагогической диагностики организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые по согласованию с родителями (законными представителями) осуществляются в режиме работы группы продленного дня или в другое внеурочное время.

3.11. Обучающиеся, нуждающиеся в коррекции отдельных сторон психической деятельности, обеспечиваются психологической помощью на коррекцию эмоционально-волевой сферы, зрительно-пространственного восприятия, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности.

3.12. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения обучающихся, разработки рекомендаций учителю, отслеживания динамики развития обучающегося и выбора оптимальной учебной программы в Учреждении приказом директора создается постоянно действующий психолого-медико-педагогический консилиум.

3.13. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 12 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человека.

3.14. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. I ступень – начальное общее образование – I-VII вид (нормативный срок освоения 4 года); II ступень – основное общее образование – I-VII вид (нормативный срок освоения 5 лет).

3.15. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой обучения I-VII вида, с учетом особенностей развития ребенка.

3.16. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает Педагогический совет Учреждения.

3.17. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся интегрировано по специальным (коррекционным) программам I-VII вида за курс основной школы проводится в соответствии с нормативными требованиями федерального и регионального уровней. Экзамены для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

3.18. Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы и сдавшие ОГЭ получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение интегрированного обучения обучающихся.

4.1. Руководитель Учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, несёт ответственность за комплектование, осуществляет контроль за работой с данной категорией обучающихся.

4.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям в определении направлений и планировании работ интегрированных классов по обучению обучающихся с особыми образовательными потребностями, анализирует результаты работы и обучения.

4.3. Работающие с данной категорией обучающихся учителя систематически углубляют знания

по специфике работы с ними, проводят регулярное изучение учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей, интегрированной и адаптивно-развивающей работы; фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт усвоения ими образовательных программ.

4.4. Учитель:

- планирует и организует совместно с другими специалистами коррекционно-развивающий

- образовательный процесс;

- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению

индивидуальных программ обучения, рекомендованных психолого-медико-педагогической комиссией.

4.5. Члены психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения осуществляют контроль за психофизическим состоянием и развитием обучающихся со специальными образовательными потребностями, интегрированные в образовательные классы.

4.6. Директор Учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы по индивидуальным учебным планам, несет ответственность за реализацию учебного плана и осуществляет контроль за работой всех специалистов.

4.7. Финансирование обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в ГБОУ СОШ с. Новая Бинарадка осуществляется по нормативу бюджетного финансирования государственного образовательного стандарта, в соответствии с действующими методиками финансирования образовательных учреждений.

5. Методические требования, предъявляемые к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

5.1. При организации интегрированного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья следует осуществлять:

- нормализацию учебной деятельности;
- активизацию познавательной деятельности;
- повышение уровня их умственного развития;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовую адаптацию.

5.2. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся с особыми образовательными потребностями.

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями и навыками по тем или иным предметам, обучающиеся могут быть разделены на четыре типологические группы.

Первую группу составляют обучающиеся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

Третья группа обучающихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти обучающиеся обучаются по сниженной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений восьмого вида по всем предметам.

Четвертая группа характеризуется тем, что обучающиеся обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система уровня минимальных знаний, обеспечивающих усвоение основ письма, простейшего счета и чтения. Обучать таких обучающихся необходимо в целях их социальной поддержки.

Формы опроса обучающихся в классе:

- письменный;
- устные ответы;
- работа по индивидуальным карточкам.

6. Делопроизводство.

6.1. Документами, регулирующими обучение по специальным (коррекционным) программам

VII вида, являются:

- Протокол ПМПК;
- Заявление родителя (законного представителя) об обучении обучающегося по специальным (коррекционным) программам;
- Приказ директора Учреждения об организации интегрированного обучения;
- Учебный план, индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ;
- Программы учебных дисциплин с тематическим планированием (и пояснением к тематическому планированию о внесенных изменениях в соответствии с возможностями обучающегося);
- Классный журнал при обучении по специальным (коррекционным) программам;
- Журнал индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий при обучении по специальным (коррекционным) программам;
- Расписание занятий.

6.2. Администрация Учреждения обеспечивает хранение журналов и осуществляет систематический контроль за правильностью их ведения.

6.3. Учитель систематически, четко и аккуратно делает в журнале соответствующие записи.

6.4. Классные журналы, журналы обучающихся по специальным (коррекционным) программам, журналы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий хранятся и уничтожаются в порядке, установленном действующим законодательством.