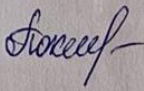


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Новая Бинарадка
муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей-предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. Руководитель МО: 	Утверждаю Директор ГБОУ СОШ с. Новая Бинарадка приказ № <u>29/4</u> от <u>28</u> 08 20 <u>20</u> г.  Григоркина Е.А./
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс

Составитель:
Князькина Лариса Сергеевна

2020г.

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 34 ч/год; 1ч/ неделю

Программа разработана на основе:

**Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования,**

**Примерной основной образовательной программы
образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.Л.
Снеткова]. — М.: Вентана-Граф, 2013 год**

(Стандарты второго поколения)

Учебник:

**5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных
учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В.
Поляков. — 2-е изд., испр. — М.: Вентана-Граф,
2016 .Рекомендовано Министерством образования и
науки Российской Федерации.**

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к своей родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- Принятие норм нравственного поведения;
- Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- Стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- Понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
- Воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- Владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку

зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры.

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьза, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молебный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности — составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

5 класс

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
Глава 1.	Введение.	1 ч.
Глава 2.	В мире культуры.	4 ч.
Глава 3.	Нравственные ценности.	14 ч.
Глава 4.	Религия и культура.	10 ч.
Глава 5.	Как сохранить духовные ценности.	4 ч.
Глава 6.	Твой духовный мир.	1 ч.
	Итого	34 ч.

**Календарно-тематическое планирование.
5 класс**

№ урока	№ урока раздела (темы)	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 Введение 1 ч				
1	1	Введение		
Раздел 2 В мире культуры 4 ч				
2	1	Величие многонациональной российской культуры		
3	2	Величие многонациональной российской культуры		
4	3	Человек – творец и носитель культуры		
5	4	Человек – творец и носитель культуры		
Раздел 3 Нравственные ценности 14 ч				
6	1	«Береги землю родимую, как мать любимую»		
7	2	«Береги землю родимую, как мать любимую»		
8	3	Жизнь ратными подвигами полна		
9	4	Жизнь ратными подвигами полна		
10	5	В труде – красота человека		
11	6	В труде – красота человека		
12	7	«Плод добрых трудов славен»		
13	8	«Плод добрых трудов славен»		
14	9	Люди труда		
15	10	Люди труда		
16	11	Бережное отношение к природе		
17	12	Бережное отношение к природе		
18	13	Семья – хранитель духовных ценностей		
19	14	Семья – хранитель духовных ценностей		
Раздел 4 Религия и культура 10 ч				
20	1	Роль религии в развитии культуры		
21	2	Роль религии в развитии культуры		
22	3	Культурное наследие христианской Руси.		

23	4	Культурное наследие христианской Руси.		
24	5	Культура ислама		
25	6	Культура ислама		
26	7	Иудаизм и культура		
27	8	Иудаизм и культура		
28	9	Культурные традиции буддизма		
29	10	Культурные традиции буддизма		
Раздел 5 Как сохранить духовные ценности 4ч				
30	1	Забота государства о сохранении духовных ценностей		
31	2	Забота государства о сохранении духовных ценностей		
32	3	Хранить память предков		
33	4	Хранить память предков		
Раздел 6 Твой духовный мир 1ч				
34	1	Твой духовный мир		

**Лист корректировки Основы духовно – нравственной
культуры народов России.
5 класс**

№	Тема	Коли-во часов было	Количество часов стало	Причины корректировки