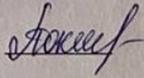


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Новая Бинарадка
муниципального района Ставропольский Самарской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей-предметников Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 20 <u>20</u> г. Руководитель МО: </p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ с. Новая Бинарадка приказ № <u>291</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 20 <u>20</u> г.  Пигалкина Е.А./</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Правила Дорожного Движения»
5 класс

Составитель:
Пигалкина Елена Артуровна

2020 г.

Уровень образования: основное общее образование

Количество часов по учебному плану:

Всего - 34 ч/год; 1ч/ неделю

Направление: социальное

Форма организации: кружок

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

УМК:

- Основы безопасности дорожного движения. В.В. Головкин. - М., 2007.
- Правила дорожного движения для школьников. В.П. Дмитрук. – М., 2008.
- Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком. С.Ф. Зеленини. – М., 2007.

Планируемые результаты работы по программе:

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомиться с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ОГИБДД;
- приобретете опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научиться приемам оказания первой доврачебной помощи людям, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- выявить и получить возможность развить природные задатки и способности, способствующие успеху в социальном и профессиональном самоопределении обучающихся;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения вне учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Личностные результаты:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Познавательные универсальные учебные действия:

научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

строить речевые высказывания в устной форме;

оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;

включаться в познавательную деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Содержание программы

Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД.
Знакомство с задачами отряда. Знакомство с положением об отряде ЮИД.

Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения

Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков:

предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации-«ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части

ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях.

Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска)

Понятие травмы. ПМП при черепно - мозговой травме; ПМП пострадавшему с травмой грудной клетки (при открытом пневмотораксе; ПМП пострадавшему с закрытой (тупой) травмой живота; при ранении живота. Понятие шока, обморока. Порядок оказания ПМП при шоке, обмороке

Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти

Первичное реанимационное пособие. Изучить оказание реанимационной помощи при следующих случаях:

1. Пострадавший без сознания;
2. Обеспечение проходимости дыхательных путей;
3. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос»;
4. Проведение закрытого массажа сердца;
5. Оказание сердечно- лёгочной реанимации одним человеком;
6. Оказание сердечно- лёгочной реанимации двумя.

Общие правила наложения повязок. Наложение повязки:

- при травме головы: лобной области (шапочка); теменной области (чепец); затылочной области головы и шеи (8- образная);
- при травме глаза; на оба глаза;
- при травме голеностопного и лучезапястного суставов (8- образная);
- на локтевой и коленный суставы (сходящаяся повязка); (расходящаяся);
- при травме грудной клетки (спиральная повязка); (повязка Дезо).
- Применение лекарственных средств
-
- Правила страхования. Правила страхования имущества, жизни. Деятельность страховых компаний.
- Заключение договоров.

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема Урока	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	1	1	-
2-3	Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год	2	1	1
4	Права и обязанности, ответственность участников дорожного движения	1	1	
5	Основные понятия и термины ПДД	1	1	-
6-7	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	2	1	1
8-9	Правила движения пешехода	2	1	1
10-11	Где и как переходить улицу?	2	1	1
12-13	Элементы улиц и дорог	2	1	1
14	Регулируемый перекрёсток	1	-	1
15	Нерегулируемый перекрёсток	1	-	1
16-17	Правила движения велосипедистов	2	1	1
18	Дорожные ловушки	1	1	-
19	Ожоги и обморожения	1	-	1
20	Виды кровотечений	1	-	1
21	Транспортировка пострадавших	1	-	1
22	Травма головы, грудной клетки, живота	1	-	1
23	Шок, обморок	1	-	1
24	Переломы	1	-	1
25	Первичное реанимационное пособие	1	1	-
26	Виды и техника наложения повязок	1		1
27	Медицинская аптечка	1	-	1
28	Основы страхования	1	1	-
29-30	Подготовка и выступление агитбригады	2	-	2
31-32	Подготовка плаката	2	-	2
33	Проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД	1	1	-
34	Закрепление знаний по ПДД	1	1	-
	ВСЕГО:	34	14	20

Формы проведения занятий: беседа, игровые тренинги, разбор дорожных ситуаций на настольных играх, экскурсии, конкурсы, соревнования, КВН, викторины, выпуск стенгазет, разработка проектов по ПДД, встреча с работниками ГИБДД, просмотр видеофильмов.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей: соревнования, конкурсы, викторины, игры, КВН, портфолио достижений учащихся.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Повысить уровень теоретических знаний по ПДД.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Увеличить значимость личного безопасного поведения обучающихся.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Экскурсии к проезжей части дороги.