


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Новая Бинарадка муниципального района
Ставропольский Самарской области

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей предметников Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2020 г  Т.Н.Покарева</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ с. Новая Бинарадка Приказ № <u>29/1001</u> от <u>28-08-20</u>  Е. А. Пятакина</p> 
---	--

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Человек и профессия»
8 класс**

Составитель:
Покарева Татьяна Николаевна,
учитель математики

Уровень образования: основное общее образование
Направление: Социальное

Количество часов по учебному плану: Всего - 34

ч/год; 1 ч/ неделю

Форма проведения: кружок

Программа разработана на основе:

- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,**
- **Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011 год (Стандарты второго поколения),**
- **Резапкина Г. В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки». – М.: Генезис, 2015.
Бондарев В. П., Кропивянская С. О. «Успешный выбор профессии. 8-11 классы». М.: ВАКО, 2015.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами для обучающихся изучения курса «Профессиональная ориентация учащихся» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметными результатами обучающихся изучения курса являются:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки; классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- владение устной и письменной речью;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.).

Предметными результатами обучающихся изучения курса являются:

- 3– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В процессе освоения, курс «Профессиональное самоопределение школьника», согласно возрастным особенностям помогает формированию у детей представлений о различных сторонах профессий, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения.

Дает общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых распространенных профессий, о правилах поведения в процессе трудовой деятельности; формирует мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности;

воспитывает трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.

Основное содержание курса «Человек и профессия» (8 класс)

1. Вводное занятие – 1 ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «В мире профессий. Кем быть?»

Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

2. Внутренний мир человека и возможности его познания – 2 ч.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

3. Многообразие мира профессий – 1ч.

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Интернет. Видеоролики «Мир профессий». Составление словаря профессий.

4. Представление о себе и проблема выбора профессии – 2 ч.

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто Я?»

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение реального и идеального «я»).

5. «Секреты» выбора профессии (хочу – могу – надо) – 2 ч.

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам.

6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 3 ч

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 3 ч.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

8. Социальные проблемы труда («надо») — 4 ч.

Разделение труда. Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Р а з в и в а ю щ и е п р о ц е д у р ы . Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

Содержание и характер труда. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

9. Социально-психологический портрет современного профессионала — 2 ч.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

10. Анализ профессий — 3 ч.

Основные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

Классификация профессий.

Способы классификации профессий.

Практическая работа. Составление формул профессий.

11. Здоровье и выбор профессии — 1 ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. *Практическая работа*. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 2 ч.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры. Тесты.

13. Темперамент в профессиональном становлении личности — 2 ч.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

14. Ведущие отношения личности и типы профессий — 2 ч.

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру.

15. Эмоциональные состояния личности — 2 ч.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

16. Творческие отчеты. Презентации. — 2 ч.

Презентация творческих работ учащихся. Оценка и самооценка работ. Подведение итогов.

Основное содержание курса «Человек и профессия». (9 класс)

I. Введение. (1 ч)

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

II. Познавательные процессы и способности личности (6 ч)

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти.(запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

III. Психология личности (6 ч)

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий (10 ч)

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

Профессионально важные качества (ПВК).

V. Профессиональное самоопределение (7 ч)

Развитие личности и профессиональное самоопределение. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере (2 ч)

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

VII. Обобщение (2 ч)

Построение личного профессионального плана. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии. Творческие, проектные работы. Презентации.

**Тематический план
«Человек и профессия». 8-9 классы**

Классы	Количество часов		
	8 класс	9 класс	итого
Вводное занятие	1	1	2
Внутренний мир человека и возможности его познания	2		
Познавательные процессы и способности личности.		6	
Многообразие мира профессий	1	10	11
Представление о себе и проблема выбора профессии	2		
Психология личности.		6	
«Секреты» выбора профессии (хочу – могу – надо)	2		
Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	3		
Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	3		
Социальные проблемы труда («надо»)	4		
Социально-психологический портрет современного профессионала	2		
Анализ профессий.	3		
Здоровье и выбор профессии	1		
Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	2		
Темперамент в профессиональном становлении личности	2		

Ведущие отношения личности и типы профессий	2		
Профессиональное самоопределение.		7	
Подготовка к будущей карьере.		2	
Эмоциональные состояния личности	2		
Творческие отчеты. Презентации.	2	2	4
Практическая часть	12	4	16
Итого	34	34	68

Календарно-тематический план курса «Человек и профессия» 8 класс

№ урока	№ урока раздела (темы)	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
РАЗДЕЛ 1 Вводное занятие (1 час)				
1	1	Вводное занятие. Программа курса.		
РАЗДЕЛ 2 Внутренний мир человека и возможности его познания 2 часа				
2	1	Внутренний мир человека и возможности его познания.		
3	2	Практическая работа №1. Составление «дерева» профессиональных качеств личности.		
РАЗДЕЛ 3 Многообразие мира профессий 1 час				
4	1	Многообразие мира профессий.		
РАЗДЕЛ 4 Представление о себе и проблема выбора профессии 2 часа				
5	1	Представление о себе и проблема выбора профессии		
6	2	Практическая работа №2.		
РАЗДЕЛ 5 «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») 2 часа				
7	1	Общее понятие о профессии, специальности, должности.		
8	2	Практическая работа №3.		
РАЗДЕЛ 6 Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») 3 часа				
9	1	Склонности и интересы в профессиональном выборе.		
10	2	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — человек» (торговое дело, работа с детьми)		
11	3	Практическая работа №4.		
РАЗДЕЛ 7 Возможности личности в профессиональной деятельности «могу» 3 часа				
12	1	Возможности личности в профессиональной деятельности		
13	2	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — человек»		
14	3	Практическая работа №5.		

РАЗДЕЛ 8					Социальные проблемы труда («надо») 4 часа				
15	1	Процесс и условия труда. Разделение труда							
16	2	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — техника» (деревообработка, швейное дело)							
17	3	Содержание и характер труда							
18	4	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — техника»							
РАЗДЕЛ 9					Социально-психологический портрет современного профессионала 2 часа				
19	1	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — природа» (растениеводство)							
20	2	Практическая работа №6.							
РАЗДЕЛ 10					Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности 3 часа				
21	1	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — природа»							
22	2	Классификация профессий							
23	3	Практическая работа №7.							
РАЗДЕЛ 10					Здоровье и выбор профессии 1 час				
24	1	Здоровье и выбор профессии. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — знаковая система» (выполнение канцелярских работ)							
РАЗДЕЛ 11					Свойства нервной системы в профессиональной деятельности 2 часа				
25	1	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек — знаковая система»							
26	2	Диагностические процедуры.							
РАЗДЕЛ 12					Темперамент в профессиональном становлении личности 2 часа				
27	1	Ведущие отношения личности и типы профессий.							
28	2	Диагностические процедуры.							
РАЗДЕЛ 13					Ведущие отношения личности и типы профессий 2 часа				

29	1	Отношение к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру.		
30	2	Диагностические процедуры.		
РАЗДЕЛ 14 Эмоциональные состояния личности 2 часа				
31	1	Эмоциональные состояния личности. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек -художественный образ»		
32	2	Практическая работа №8.		
РАЗДЕЛ 15 Творческие работы. Презентации. 2часа				
33	1	Творческие отчеты.		
34	2	Творческие отчеты.		

Календарно-тематический план курса «Человек и профессия» 9 класс

№ урока	№ урока раздела (темы)	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
РАЗДЕЛ 1. Введение. Предмет и задачи курса 1 час				
1	1	Введение. Профессия в жизни человека.		
РАЗДЕЛ 2 Познавательные процессы и способности личности. 6 часов				
2	1	Память. Способность к запоминанию. Внимание.		
3	2	Практическая работа №1.		
4	3	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение		
5	4	Мышление.		
6	5	Интеллектуальные способности и успешность труда.		
7	6	Способности. Виды способностей и условия развития.		
РАЗДЕЛ 3 Психология личности 6 часов				
8	1	Типы нервной системы. Типы темперамента.		
9	2	Характер. Самооценка		
10	3	Профессиональное самоопределение.		
11	4	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.		
12	5	Общение. Деловое общение.		
13	6	Конфликт. Виды конфликтов, способы разрешения.		
РАЗДЕЛ 4 Мир профессий 10 часов				
14	1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.		
15	2	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.		
16	3	Классификация профессий.		
17	4	Формула профессии. Понятие профессиограммы.		
18	5	Типы профессий. Матрица выбора профессий		
19	6	Человек среди людей. Типы профессий «человек – человек».		
20	7	Характеристика профессий типа «человек – техника»		
21	8	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»		
22	9	Характеристика профессий типа «человек – природа»		
23	10	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»		
РАЗДЕЛ 5 Профессиональное самоопределение 7 часов				
24	1	Склонности и интересы в профессиональном выборе.		
25	2	Практическая работа №2.		
26	3	Возможности личности в профессиональной деятельности.		
27	4	Практическая работа №3.		
28	5	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах		

29	6	Выбор профессии на основе самооценки и анализа.		
30	7	Мотивационные факторы выбора профессии. Рекомендации.		
РАЗДЕЛ 6 Подготовка к будущей карьере 2 часа				
31	1	Самообразование и профессиональное совершенствование.		
32	2	Практическая работа №4.		
РАЗДЕЛ 7 Профессиональный план 2 часа				
33	1	Построение личного профессионального плана.		
34	2	Творческие отчеты.		