


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Новая Бинарадка муниципального района
Ставропольский Самарской области

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей- предметников Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. Руководитель МО: <i>Гур / Погожарова С.И.</i></p>	<p>Утверждаю Директор БОУ СОШ с. Новая Бинарадка приказ № <i>29/24</i> от « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. <i>Пигалкина Е. А.</i></p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Писатели и эксперты»

9 класс

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

**Составитель:
Ралько В.С.**

2020 г.

Уровень образования: основное общее образование
Количество часов по учебному плану
- 34 ч/год 1 час в неделю

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Писатели и эксперты» для 9 класса
разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа /сост. Е.С.Савинов/ М.«Просвещение»2014г.(Стандарты второго поколения);

- Авторской программы для общеобразовательных учреждений: «Русский язык. 5-9 классы» Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М. Просвещение, 2016г.

Учебник: Е.В.Соколовская «Русский язык 9кл. Изложение и сочинение-рассуждение» М. «Омега-Л»2017г.

УМК:

1. С.Ю.Иванова «Готовимся к ГИА по русскому языку в 9кл.» Самара «ОФОРТ» 2018-2019г.

2. И.П.Васильевых «Русский язык. Сборник заданий ОГЭ 2018г.» М. «Экзамен» 2018г.

3. Е.В.Соколовская «Русский язык 9кл. Изложение и сочинение-рассуждение» М. «Омега-Л»2017г.

Цель курса:

- выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на заданный текст; -подготовить девятиклассников к успешному написанию изложения и сочинения-рассуждения.

Задачи курса: - развитие творческих способностей обучающихся, коммуникативных умений и навыков;

-формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

- совершенствование и развитие умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;

- формирование и развитие умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст;

- совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

Планируемые результаты

метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами составления текстов в письменной форме.

личностные:

- понимание значимости владения русским языком для

успешности в профессиональной деятельности;

- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию;

- в ходе работы над основными темами сочинений воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему

многонационального народа России;

предметные:

- умение смыслового прослушивания текста изложения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения содержания звучащего текста. пользоваться разнообразными синтаксическими конструкциями;
- умение использовать разные приемы сжатия текста;
- умение проводить рассуждения на теоретическом уровне;
- умение находить примеры-аргументы из данного текста и из опыта собственной жизни, включая читательский опыт;
- умение делать правильные самостоятельные выводы;
- владение навыками создания и редактирования собственного текста.

Содержание программы

Сжатое изложение. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.

Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, замена и упрощение. Отработка приема исключения. Отработка приема упрощения. Отработка приема обобщения. Выбор приемов сжатия. Написание сжатого изложения. Анализ ошибок, допущенных при написании изложения. Корректировка текста изложения. Лексические и грамматические ошибки.

Сочинение. Виды сочинений. Критерии оценки заданий. Структура сочинения. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему(15-1). Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (15.2). Отработка навыка написания сочинения на третью тему о понимании нравственной категории (15.2). Контроль сформированности навыка - самостоятельное написание сочинений. Проверка себя в роли эксперта: нахождение всех типов ошибок (фактических, речевых и грамматических).

Календарно-тематический план

№	Название темы	Колич. часов	Практика
1 раздел	Работа над изложением	12	6
2 раздел	Работа над сочинением	22	18
	Итого:	34	24

Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности

«Писатели и эксперты»

9 класс

№	тема	дата провед.	
		план	факт.
Раздел 1 Работа над изложением – 12ч.			
1	Три приема сжатия информации. Исключение.		
2	Три приема сжатия информации. Обобщение.		
3	Три приема сжатия информации. Замена и упрощение.		
4	Корректировка текста изложения. Грамматические ошибки.		
5	Корректировка текста изложения. Лексические ошибки.		
6	Корректировка текста изложения. Тренировочные задания.		
7	Сжатое изложение №1.		
8	Анализ изложения, работа над ошибками.		
9	Сжатое изложение №2.		
10	Анализ изложения, работа над ошибками.		
11	Сжатое изложение №3.		
12	Анализ изложения, работа над ошибками.		
Раздел 2 Работа над сочинением – 22ч.			
13	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение « Зачем нужна пунктуация? »		
14	Сочинение-рассуждение « Зачем нужен восклицательный знак? »		
15	Сочинение-рассуждение « Роль изобразительно-выразительных средств. »		
16	Сочинение-рассуждение « О существительных. »		
17	Сочинение-рассуждение « О глаголах. »		
18	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему: « Как Вы		

	понимаете смысл фразы...». Вступление, основная часть, заключение...Схемы-клише к сочинениям.		
19	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему: «Как Вы понимаете смысл фразы...» №1.		
20	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему: «Как Вы понимаете смысл фразы...» №2.		
21	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему: «Как Вы понимаете смысл фразы...» №3.		
22	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему: «Как Вы понимаете смысл фразы...» №4.		
23	Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему «Что такое равнодушие?»		
24	Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему «Что такое нравственность?»		
25	Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему «Что такое добро?»		
26	Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему «Что такое предательство?»		
27	Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему «Что такое искусство?»		
28	Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему «Что такое сила воли?»		
29	Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему «Что такое грамотность?»		
30	Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему «Что такое любовь?»		
31	Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему «Что такое счастье?»		
32	Работа с образцами сочинений.		
33	Работа с образцами сочинений.		
34	Итоги курса.		

