

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
СПДС «Солнышко» с. Новая Бинарадка

Протокол № 2  
от « 30»августа 2021г.

Утверждена :  
Директор ГБОУ СОШ с.Новая Бинарадка  
\_\_\_\_\_ Е.А.Пигалкина

Приказ № 14/21  
от « 30» августа 2021г.

**Программа дополнительного образования  
по нравственно – патриотическому воспитанию  
«Моя малая Родина»  
для детей старшего дошкольного возраста  
(5-7 лет)  
дошкольной образовательной организации  
«Структурное подразделение «детский сад “Солнышко”»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Новая  
Бинарадка муниципального района Ставропольский Самарской  
области.**

2021г

## Содержание

<b>Целевой раздел</b>	
Пояснительная программа	<b>3</b>
Цели и задачи реализации Программы	<b>4</b>
Сроки реализации программы	<b>5</b>
Основные направления	<b>5</b>
Ожидаемый результат	<b>6</b>
Этапы внедрения программы	<b>7</b>
Педагогические принципы программы	<b>8</b>
Законодательно-нормативное обеспечение программы	<b>8</b>
<b>Содержательный раздел</b>	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП	<b>9</b>
Перспективное планирование работы с детьми 5-7 лет	<b>11</b>
Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей	<b>15</b>
Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей	<b>16</b>
Мониторинг освоения программы по нравственно – патриотическому воспитанию	<b>17</b>
<b>Организационный раздел</b>	
Организация предметно – пространственной среды	<b>20</b>
Материально-техническое сопровождение	<b>20</b>
Список литературы	<b>21</b>

## **Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребёнок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю».

### **Актуальность**

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, селом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родное село... Надо показать ребенку, что оно славно своей историей, традициями, достопримечательностями, лучшими людьми. В программе отведено место региональному компоненту, предназначение которого - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей села. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента, усвоение которого позволяет выпускникам детского сада адаптироваться к условиям жизни, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в рациональном использовании природных богатств.

Содержание регионального компонента программы призвано способствовать формированию у дошкольников нравственно - патриотических ориентаций,

развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Любой край, село неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, села, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Через региональный компонент педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство с историей, народными традициями, старинными обычаями и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традиции семейного воспитания. Для реализации регионального компонента особенно привлекательна тема патриотизма. Такая тема требует длительной, кропотливой предварительной работы: беседы, экскурсии, посещение музея, выставок, творческие встречи с известными людьми родного села.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения всегда волновали выдающихся педагогов: В.Г. Белинского, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского. Они заостряли внимание на том, как важно воспитать сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих своё Отечество. Их идеи нашли свое отражение в современных концепциях патриотического воспитания подрастающего поколения таких авторов как М.Д. Маханёва, Г.А. Ковалева, Н.В. Алёшина, М.Ю. Новицкая.

Воспитывая у детей любовь к родному селу, необходимо подвести их к пониманию, что их село - это частица Родины. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

## **Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств к своему селу, к природе на основе исторических и природных особенностей родного края.

### **Задачи программы:**

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным селом.
2. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.

### **Сроки реализации программы**

Программа определяет основные направления нравственно - патриотического воспитания дошкольников на 2021-2023 годы.

Реализация программы осуществляется в три этапа:

- 2021 – 2022 учебный год - реализация мер по выполнению задач программы;
- 2022 - 2023 учебный год - обобщение результатов реализации программы.

Основой для разработки программы по региональному компоненту стали:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика – Синтез, 2010г.;
2. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живём в России»;
3. Н. В. Алёшина. Методическое пособие «Патриотическое воспитание дошкольников»

### **Основные направления работы**

#### Моя семья:

- моя семья, какой я её вижу?
- Как я интересуюсь жизнью своих родственников?
- Знаю ли я своих родственников?

- Рассматривание фотографий – внешнее сходство и различия между братьями и сёстрами;
- Профессия моих родителей;
- Выходной день в нашей семье;

#### Моё село:

- название отдельных улиц – отражение истории села;
- исторические памятники;
- национальности, населяющие село;
- рассматривание разных по назначению зданий;
- места отдыха, экология села;
- виды транспорта в селе;

#### Люблю тебя, мой край родной:

- историческое прошлое и настоящее с. Новая Бинарадка;
- географическое расположение, его природные ресурсы;
- История, быт, культура русского народа.

#### **Ожидаемый результат**

В процессе реализации программы по нравственно - патриотическому воспитанию у дошкольников к моменту выпуска из ДОО будут сформированы следующие качества личности:

- Чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

У детей будут присутствовать знания об истории возникновения села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края. Возникнет стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

**Дети должны знать:**

5–6 лет.

- Знать свой домашний адрес, название села.
- Иметь представление о символике села.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа населивших село.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

#### 6–7 лет.

- Краткие сведения об истории села.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг своего села.
- Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице села.

**Результативность** работы по нравственно-патриотическому воспитанию определяется по следующим критериям:

- Определение характера отношения дошкольников к малой Родине.
- Сформированность патриотического сознания личности.

## **Этапы внедрения программы**

- Сбор информации.
- Разработка и внедрение программы.
- Реализация плана выполнения программного материала.
- Текущий мониторинг выполнения программы.
- Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

## **Педагогические принципы программы**

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе, в школе реализуется программа «Воспитание и развитие школьников через музейную деятельность»
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

## **Законодательно-нормативное обеспечение программы**



- Закон РФ «Об образовании».
- Концепция модернизации российского образования на период до 2025 года.
- Устав ГБОУ СОШ с. Новая Бинарадка.

## **Содержательный раздел**

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП**

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Семья, детский сад».

2 раздел «Моя малая Родина».

3 раздел «Любимое село».

#### **1 раздел «Семья, детский сад».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

#### **Задачи:**

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
  - Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.

- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

## **2 раздел «Моя малая Родина».**

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

### **Задачи:**

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах амурской земли, особенностях села: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

## **3 раздел «Любимое село».**

**Цель:** Дать элементарные представления об истории и достопримечательностях родного села, о защитниках Отечества, , социально-экономической значимости села.

### **Задачи:**

- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости села.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

## **Перспективное планирование работы с детьми 5-7 лет**

**Тема: «Моя семья»**

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
------------	--------	--------------	-----------------

Семья	Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Занятия, совместные с родителями досуги, праздники, выставка «Поколения», вечера встреч.	Беседы, составление рассказов о своей семье, рисование по теме «Моя семья».
Место работы родителей	Прививать уважение к труду родителей.	Экскурсии к месту жительства некоторых детей, сюжетно-ролевые, дидактические игры.	Беседы, составление рассказов о будущей профессии, рисование.
Родной очаг	Прививать любовь к своему дому; желание поддерживать в нем порядок, помогать взрослым членам семьи.	Экскурсии к месту жительства некоторых детей, сюжетно-ролевые игры «Строители», «Почта».	Беседа на тему: «Мой адрес»; рисование дома, фантазирование сказочного дома.
Интересное в нашем доме	Учить детей внимательнее относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи.	Театрализованная деятельность, игры, концерты.	Беседы на темы: «Моя любимая игрушка», «Самая интересная книга», «Животные в доме», «Домашние праздники» и т. д.

**Тема: «Мой детский сад»**

<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы и приемы</b>
По дороге в детский сад	Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями; учить детей запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес.	Занятия, сюжетно-ролевые игры.	Рисование детского сада, группы, друзей, любимых игрушек и т. д.

Заботливые люди	Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	Экскурсии на кухню, в прачечную, медицинский кабинет; дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»; сюжетно-ролевые игры.	Беседы, чтение художественной литературы о профессиях, встречающихся в детском саду, рисование.
Двор детского сада	Знакомить детей с участками детского сада; воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями.	Прогулки; экологические тропинки на территории детского сада, трудовые поручения.	Беседы, моделирование участков.
История детского сада	Познакомить детей с историей детского сада	Вечера воспоминаний	Беседы, рассматривание фотоальбомов.

**Тема: «Моё село»**

<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы и приемы</b>
История села	Познакомить детей с историей возникновения села, его названия; вызвать интерес к своему селу, привить чувство гордости за него.	Занятия, экскурсии по селу.	Беседы, рассказ воспитателя об истории села, рассматривание фотоальбомов.
Улицы села	Дать детям понятие о происхождении названий некоторых улиц.	Экскурсии по улицам села.	Беседы, рассказ воспитателя о людях, в честь которых названы улицы.
Предприятия и учреждения села	Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда; интерес к профессиям.	Экскурсии на предприятия и учреждения села; сюжетно-ролевые игры.	Беседы с работниками предприятий; чтение художественной литературы о людях труда; рисование, рассматривание фотоальбомов.

Транспорт села	Дать представления о транспорте; учить детей правилам поведения в общественном транспорте.	Экскурсии на автостанцию; сюжетно-ролевые игры.	Чтение художественной литературы, рассматривание фотоальбомов, рисование, беседы.
Символы Ставропольского района – герб	Познакомить детей с символом Ставропольского района – гербом, сформировать уважительное отношение к гербу, познакомить с символическим значением.	Экскурсии к администрации села	Рассматривание изображения герба, сравнение с другими гербами, дидактическая игра «Найди наш герб», создание герба своей семьи.
Символы Ставропольского района - флаг	Познакомить детей с символом Ставропольского района – флагом, с его основными цветами, назначением.	Экскурсия по улицам села	Рассматривание изображения флага, целевая прогулка к зданию администрации, рассматривание флагов на здании, сравнение флага села и флага России.

**Тема: «Природа села»**

<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы и приемы</b>
Времена года	Учить детей видеть красоту природы в разное время года.	Прогулки, экскурсии, экологические тропы, подвижные игры, викторины, занятия, календарные праздники.	Слушание классической музыки из цикла «Времена года»; рисование; пословицы и поговорки о погодных условиях.
Растительный мир	Знакомить детей с растительным миром села; с исчезающими видами растений; воспитывать бережное отношение к природе.	Занятия, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе.	Опыты, рассматривание картин, слайдов о природе, рисование, беседы.

Животный мир	Знакомить детей с животным миром Самарской области, исчезающими видами животных и птиц; прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.	Экологические тропы, организация зимних столовых для птиц, занятия, игры.	Наблюдение за животными, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, закличек, прибауток, рисование.
Водоемы	Дать представления о водоемах села, их растительном и животном мире. Учить соблюдать правила поведения на водоемах	Экологические тропы, прогулки, праздники.	Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, беседы.
Правила поведения на природе	Учить соблюдать правила поведения на природе. Дать понятие о заповедниках.	Занятия, театр на природе, экологические тропы, составление Красной книги.	Наблюдения за природой, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, беседы.
Уроки безопасности	Дать понятие об опасных растениях и ядовитых животных; о возможных травмах на природе; учить оказывать первую помощь.	Занятия «Уроки доктора Айболита», экологические тропы.	Дидактические игры на классификации, игра «Хорошо-плохо».

**Тема: «Достопримечательности села»**

Содержание	Задачи	Формы работы	Методы и приемы
Памятники воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.	Вызвать у детей желание подражать воинам, быть такими же мужественными, смелыми.	Экскурсии к Аллее Героев в парке ветеранов	Беседы, рассматривание фотоальбомов.
Площадь Победы	Вызвать гордость за красоту родного села, уважение к людям, создающим эту красоту	Экскурсии на площадь	Рассматривание цветочных клумб

Парк	Продолжать знакомство с достопримечательностями родного села. Дать детям знания о местах отдыха его жителей	Экскурсия в парк	Рассматривание деревьев, игра в детском городке на территории парка
Спортивный городок в парке	Познакомить дошкольников с местом детского отдыха.	Экскурсия в городок	Игры на территории городка. Проведение детских праздников и развлечений в летний период

### **Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей**

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

#### ***1. Познавательные занятия***

- ООД посвященная изучению государственных символов.
- ООД о происхождении села, географическом расположении, климате и т.д.

#### ***2. Традиции***

- Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу. Для этого проводятся:
- Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
- Занятия в мини – музее «Русского быта» СПДС «Солнышко»;
- Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».

#### ***3. Природа и экология***

Одно из составляемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о

родном крае, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

#### ***4. Героическое прошлое***

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чья память погибших, окружат вниманием и любовью людей, защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

*1. Ежегодный месячник патриотического воспитания, во время которого организуются:*

- Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
- Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».
- «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

*2. «Неделя памяти» включающая:*

- оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.
- Занятия, беседы.
- Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.

#### **Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьями воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

С их участием проводятся:

- Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.



- Оформление групповых комнат.
- Благоустройство ДОУ.
- Труд бытовой в природе.
- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
- Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

## **Мониторинг освоения программы по нравственно – патриотическому воспитанию**

### **Задание 1. «Родное село»**

**Цель:** название своего города, села

**Методы:** Беседа, игра, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию.

**Оценка результатов.**

**Высокий уровень**

Ребенок без особого труда узнает и называет город

**Средний уровень**

Ребенок не уверенно называет город

**Низкий уровень** Ребенок не знает

названия города

### **Задание 2. «Домашний адрес»**

**Цель:** знание домашнего адреса (в старших группах адрес детского сада)

**Методы:** Беседа, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Назови свой адрес» (А знаешь ли ты адрес детского сада)

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень**

Ребенок без особого труда называет домашний адрес (и адрес детского сада)

**Средний уровень**

Ребенок не уверенно называет адрес, путается.

### **Низкий уровень**

Ребенок не знает домашний адрес (адрес детского сада)

### **Задание 3. «Родная природа»**

**Цель:** знание растительного мира, животных родного города, правила поведения на природе.

**Методы:** Беседа, рассматривание фото, рисунков, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Как называется это растение, животное», «Как нужно себя вести в лесу, возле водоема»

**Оценка результатов:**

### **Высокий уровень**

Ребенок без особого труда называет растения и животных, а также правила поведения на природе.

### **Средний уровень**

Ребенок не уверенно называет растения и животных. Называет не все правила.

### **Низкий уровень**

Ребенок не знает растения и животных, не знает правила.

### **Задание 4. «Достопримечательности»**

**Цель:** умение узнавать достопримечательности родного города

**Методы:** Беседа, показ фотографий, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми, рассматривание фото.

**Оценка результатов:**

### **Высокий уровень**

Ребенок узнает и называет достопримечательности, связанные с детским отдыхом

### **Средний уровень**

Ребенок узнает, но не всегда может назвать достопримечательность.

### **Низкий уровень**

Ребенок не узнает и не называет достопримечательность

### **Задание 5. «Профессии родителей, жителей села»**

**Цель:** знание и называние профессий родителей, жителей села.

**Методы:** Беседа, рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Где работает мама, папа, кем они работают?», «Какие еще профессии в нашем селе ты знаешь»

**Оценка результатов:**

#### **Высокий уровень**

Ребенок без труда называет место работы и профессию родителей, другие профессии.

#### **Средний уровень**

Ребенок не точно называет профессии родителей и их место работы, называет мало других профессий.

#### **Низкий уровень**

Ребенок не называет профессии и место работы родителей, не знает других профессий.

### **Задание 6. «Транспорт»**

**Цель:** умение называть транспорт

**Методы:** Беседа, показ иллюстраций, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.

**Оценка результатов:**

#### **Высокий уровень**

Ребенок называет транспорт

#### **Средний уровень**

Ребенок называет не весь транспорт

#### **Низкий уровень**

Ребенок не знает названия транспорта

### **Задание 6. «Моя семья»**

**Цель:** умение называть свою фамилию, имена родителей, родственников, знает родственные связи, увлечения своей семьи.

**Методы:** Беседа, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Запись ответов детей.

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень**

Ребенок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения

**Средний уровень**

Ребенок называет не всех родственников, путается в связях.

**Низкий уровень)** Ребенок не знает фамилию, родственников

**Организационный раздел**

**Организация предметно – пространственной среды**

Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда: помещение с детской мебелью, оборудованием.

**Материально-техническое сопровождение**

- Дидактические и наглядные пособия;
- ИКТ;
- методическая литература;
- Репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Моё село»;
- «Моя семья»;
- художественная литература;
- грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Самарской области;
- символика Самарской области и Ставропольского района.

**Список литературы**

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
2. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России.  
// Дошкольное воспитание 2007 №6
3. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006  
№5, с.11-13.
4. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю  
// Дошкольное воспитание 2006 №2
5. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с  
детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12
6. Пряхина С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель  
ДОУ 2008 №8