

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. НОВАЯ БИНАРАДКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Принято**

Педагогический совет  
Протокол № 2 от 31.08.2022 г.  
Секретарь \_\_\_\_\_/Т.Н. Покарева/

**Утверждено**

И.о. директора  
ГБОУ СОШ с. Новая Бинарадка  
\_\_\_\_\_/А.С. Кирдянова/  
Приказ № 38/8-од от 31.08.2022 г.

**Согласовано**

Управляющим советом  
протокол № 2  
31.08.2022 г.  
Председатель Управляющего совета  
ГБОУ СОШ с. Новая Бинарадка  
\_\_\_\_\_/Н.А. Фадеева/

**Положение  
о порядке разработки и реализации индивидуальной  
образовательной программы**

## 1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальной образовательной программе (далее - ИОП) является локальным нормативным актом, описывающим механизм разработки, утверждения и реализации ИОП для детей с ОВЗ и инвалидов.

1.2. ИОП - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. ИОП для детей с ОВЗ разрабатывается на основании следующих нормативных актов:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273;
- ФГОС начального общего образования;
- ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- ООП НОО;
- действующими нормативно- методическими документами Минобрнауки РФ;
- Устава ОУ.

1.4. Адаптация образовательной программы осуществляется с учётом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида.

1.5. ИОП разрабатывается для каждого отдельного обучающегося с ОВЗ на один учебный год.

## 2. Технология разработки ИОП.

2.1. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на обучение по ИОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и оформляется письменным заявлением родителей (законных представителей) обучающегося и приказом директора ОУ.

2.2. ИОП разрабатывается сроком на один учебный год, утверждается директором ОУ и согласовывается с родителями обучающегося.

2.3. В разработке ИОП принимают участие педагоги-предметники и специалисты психолого-педагогической службы ПМПк.

2.4. Общее руководство разработкой ИОП осуществляет заместитель директора.

2.5. При разработке ИОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПк, рекомендации специалистов ОУ, результаты освоения предыдущей ИОП, ожидания родителей.

### 3. Структура ИОП.

Обязательным компонентом Индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы;
- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи;
- индивидуальный учебный план;
- содержание программы, включающее в себя три основных блока:
  - *образовательный компонент;*
  - *коррекционный компонент*, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя — логопеда,

учителя — дефектолога, педагога — психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.

— *воспитательный компонент*, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося;

- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;

- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

В процессе овладения деятельностью по разработке Индивидуальной образовательной программы мы предлагаем начать с разработки и реализации Индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ.

Структура индивидуального образовательного плана максимально соответствует тем направлениям работы педагогического коллектива (или группы учителей и специалистов, реализующих инклюзивную практику в школе), которые неизбежно возникают при разработке и со- проведении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках одного образовательного учреждения.

#### **4. Порядок разработки и утверждения АОП.**

4.1. Классный руководитель, учитель-предметник разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы.

4.2. Педагог-психолог предоставляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Заместитель директора координирует деятельность всех участников

образовательной деятельности, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

4.4. Директор несет ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

4.5. ППк планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной образовательной программы:

- индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные и другие;
- определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы;
- проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы;
- корректирует содержание индивидуальной программы на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

4.6. Родитель (законный представитель) вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

4.7. Учителя-предметники определяют содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывают способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования.

4.8. Педагог дополнительного образования планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы дополнительного образования.

4.9. АОП может корректироваться в течение года по итогам заседания ПМПк школы.

4.10. АОП для учащегося с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ ежегодно

утверждается директором школы.

## **5. Контроль за реализацией АОП.**

5.1. Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.