МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Новая Бинарадка муниципального района Ставропольский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО учителей-предметников

_____/Покарева Т.Н./

Протокол № 1
от 04.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____/Ралько В.С./

Протокол № 1
от 04.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ГБОУ СОШ с. Новая Бинарадка

_____/Кирдянова А.С./

Приказ № 35-од
от 08.08.2022 г.

Кирдянова Алёна Сергеевна

Подписан: Кирдянова Алёна Сергеевна
DN: CN=Кирдянова Алёна Сергеевна, SN=Кирдянова, G=Алёна Сергеевна, E=novabinar2008@yandex.ru, ИНН=634204023285, СНИЛС=15639353995, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. НОВАЯ БИНАРАДКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, T=исполняющий обязанности директора, L=с.Новая Бинарадка, S=Самарская область, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-11-10 23:44:00
Foxit Reader Версия: 9.7.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Юные туристы»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

с. Новая Бинарадка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (стандарты второго поколения), а также программой внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П.Савельевой.

Рабочая программа «Юный турист» туристско-краеведческой направленности составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих федеральных программ данного вида деятельности. Вид программы: модифицированная, вариативная.

Пешеходный туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят, как младшего, так и старшего школьного возраста. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. При этом пешеходный туризм не является капиталоемким видом деятельности, для занятий им не требуется дополнительного дорогостоящего оборудования, такого, как, например, для занятий альпинизмом или велосипедным туризмом.

Главная задача объединения пешеходного туризма — удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

Актуальность программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристкой группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера.

Данная программа разработана с учетом программ кружков по туризму, спортивному ориентированию (1995г), «Подготовка судей соревнований по туризму» (Константинов Ю.С., 1988г) «Юные инструкторы туризма» (Маслов А.Г., 2002г), «Туризм и краеведение» (В.В. Шляков, 1982г.). Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение», изд. 3 дополненное. Утверждены Главным управлением школ

Министерства просвещения СССР, М. "Просвещение" 1982, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн.

Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, математикой, историей, биологией, физкультурой.

Новизна программы предполагает тесную связь с родителями воспитанников. В сетку часов включены отработки технических приемов совместно для детей и их родителей, на которых воспитанники являются «судьями» и «постановщиками дистанции» для родителей в личном зачете на мини-соревнованиях, которые не включены в сетку.

Цели программы:

- совершенствование нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма, подготовка специалиста в области спортивного туризма и туристского многоборья, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края;

-развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;

Поставленные цели будет достигнуты при решении следующих задач, реализуемых в комплексе (обучающих, развивающих, воспитательных).

Задачи:

обучающие:

- формирование системы знаний, необходимых организатору туристско-спортивной работы;
- обучение навыкам и умению сбора краеведческой информации,
- формирование банка данных о местах туристских маршрутов через ведение записей краеведческих наблюдений, воспоминаний старожилов, ветеранов;

воспитательные:

- воспитание экологически грамотной, физически здоровой, нравственной личности, любящей и знающей свой край;
- выработка организационных качеств, умение вести себя в коллективе;

развивающие:

- развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым дисциплинам;

- формирование навыков туристкой техники, ориентирования, выживания в природной среде, судейства туристско-спортивных мероприятий;

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

–формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

–формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

–развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

–развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

–развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Личностные результаты отражаются в индивидуальных, качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, двигательной деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве, в эффективной подготовке и результативной сдаче норм ВФСК ГТО.

Метапредметные результаты:

–овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

–формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

–формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

–определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

–готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

–овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении в познавательной и предметно-практической деятельности знаний и умений, приобретенных на базе освоения содержания предмета «Физическая культура» в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальных способностей, которые потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

Предметные результаты:

–формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

–овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

–формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

–взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

–выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;

–выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура» и проявляются в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Содержание курса внеурочной деятельности

1.Ведение.

Основные правила безопасности при проведении походов, соревнований по ориентированию на местности. Соблюдение требований безопасности при выполнении различных видов физических упражнений. Требования безопасности при использовании различных спортивных снарядов, туристского снаряжения. Требования безопасности при тренировках и

занятиях на местности, знакомство с понятием туризм и зачем он нужен. История развития туризма в России.

2. Туристическое снаряжение.

Основные понятия в туризме. Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске, непромокаемость. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста, требования к каждому предмету. Выбор снаряжения в зависимости от маршрута. Правила укладки рюкзака. Разбивка лагеря. Виды и разведение костров. Медицинский контроль, его необходимость при подготовке похода и комплектации группы.

Практическая работа: Укладка рюкзака. Демонстрация снаряжения.

3. Основы топографии и ориентирования на местности.

Особенности изображения рельефа местности на географических картах и на спортивных картах. Условные обозначения различных географических объектов на спортивных картах. Особенности работы с компасом при ориентировании на местности. Определение расстояний и азимутов на местности. Особенности ориентирования и преодоления различных видов местности (горы, речные поймы, болота, лесные завалы и т.п.).

Практическая работа: освоение опыта движения по компасу на пересечённой местности; соревнования по туристскому ориентированию на местности (маркированная трасса).

4. Краеведение. Изучение родного края**.**

5. Условные знаки и сигналы бедствия. Изучение условных знаков и сигналов бедствия при несчастных случаях**.**

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Тема
1	**Введение.**	Знакомство с понятием «Туризм»
		История развития туризма в России
		Техника безопасности, пожарная безопасность в походе.
2	**Туристское снаряжение.**	Укладка рюкзака
		Разведение костра
		Разбивка лагеря
		Аптечка. Оказание первой помощи.
		Знакомство с туристическим снаряжением
		Узлы и их назначение. Вязка узлов.
		Грудная обвязка и страховочная система.
		Приёмы обращения с верёвкой. Подъём и спуск спортивным способом.
		Различные виды переправ. Страховка.

3	**План и карта.**	Знакомство с картой.
		Изучение условных знаков.
4	**Ориентирование.**	Знакомство с компасом.
		Ориентирование по местным природным признакам.
		Работа на школьной площадке с компасом и картой.
5	**Краеведение.**	История родного края, его культурное наследие.
		Географические особенности Ставропольского района.
6	**Условные знаки и сигналы бедствия.**	Изучение условных знаков.
		Сигналы бедствия.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		по плану	по факту
Раздел 1. Введение (3 часа)			
1	Знакомство с понятием «Туризм»		
2	История развития туризма в России		
3	Техника безопасности, пожарная безопасность в походе.		
Раздел 2. Туристское снаряжение (17 часов)			
4	Укладка рюкзака		
5-6	Разведение костра		
7-8	Разбивка лагеря		
9-10	Аптечка. Оказание первой помощи.		
11-12	Знакомство с туристическим снаряжением		
13-14	Узлы и их назначение. Вязка узлов.		
15-16	Грудная обвязка и страховочная система.		
17-18	Приёмы обращения с верёвкой. Подъём и спуск спортивным способом.		
19-20	Различные виды переправ. Страховка.		
Раздел 3. План и карта (4 часа)			

21-22	Знакомство с картой		
23-24	Изучение условных знаков.		
Раздел 4. Ориентирование (4 часа)			
25	Знакомство с компасом.		
26	Ориентирование по местным природным признакам.		
27-28	Работа на школьной площадке с компасом и картой.		
Раздел 5. Краеведение (2 часа)			
29	История родного края, его культурное наследие.		
30	Географические особенности Ставропольского района.		
Раздел 6. Условные знаки и сигналы бедствия.(4 часа)			
31-32	Изучение условных знаков.		
33-34	Сигналы бедствия.		