

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Новая Бинарадка муниципального района Ставропольский Самарской
области

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО учителей-предметников

_____/Покарева Т.Н./

Протокол № 1
от 04.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____/Ралько В.С./

Протокол № 1
от 04.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ГБОУ СОШ с.
Новая Бинарадка

_____/Кирдянова А.С./

Приказ № 35-од
от 08.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кочкарова
Светлана Николаевна

с. Новая Бинарадка 2022

Уровень образования: основное общее образование

Направление: общеинтеллектуальное

Количество часов по учебному плану:

Всего - 34 ч/год; 1ч/ неделю

Формаорганизации: кружок

Программа разработана на основе:

- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,**
- **Примерной основной образовательной программы по учебным предметам образовательного учреждения. Основная школа / [сост. А. А. Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков]. — М.: Просвещение, 2019 год (Стандарты второго поколения),**
- **Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; М«Просвещение», 2018 г.),**
- **Криволапова Н.А.Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2019.**
Ладыженская Т. А. Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах:
- **Метод.рекомендации: Кн. для учителя. – М: Просвещение, 2000.**

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение. Зачем нужна речь? (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Тема 2. В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.

Тема 3. В мире слов. или Что такое лексика?

Тема 4. Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.

Тема 5. «Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика.

Древнерусские имена.

Тема 6. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы.

Поговорки Афоризмы.

Тема 7. Путешествие по России. Диалектные слова.

Тема 8. Можно ли самим придумать слово(неологизмы)?

Тема 9. Метаграммы, или Превращение мухи в слона.

Тема 10. В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.

Тема 11. Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.

Тема 12. Морфемы-иностранки.

Тема 13. Смотри в корень!

Тема 14. Когда без словаря не обойтись?

Тема 15. Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Тема 16. Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.

Тема 17. Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)

Тема 18. Суффиксы-волшебники.

Тема 19. Морфемы, которые могут изменяться в слове

Тема 20. О, Е, Ё после шипящих

Тема 21. Роль Ъ и Ы знаков в слове

Тема 22. И и Ы после Ц

Тема 23. Путешествие в город существительных

Тема 24. Страна Глаголия

Тема 25. «Вместо имени». Разряды местоимений.

Тема 26. «Описательные» слова

Тема 27. В гостях у наречия

Тема 28. Особое деепричастие.

Тема 29. Из истории русской пунктуации. Тема 30. Коварные знаки препинания.

Тема 31. Слово. Словосочетание.

Предложение. Текст. Тема 32. Стилистика.

Типы и стили речи.

Тема 33. Долой однообразие!

Тема 34. Для чего нужно изучать русский язык?

Тематическое планирование. Занимательная грамматика 7 класс

№ п темы (раздела)	Название темы (раздела)	Количество часов
I.	Морфемика	11 ч.
II.	Фонетика	1 ч.
III.	Лексика	9 ч.
IV	Морфология	6 ч.
V	Синтаксис и пунктуация	3 ч.
VI	Стили речи	4 ч.

**Календарно-тематическое планирование.
Занимательная грамматика 7 класс**

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Введение. Зачем нужна речь?		
2	В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.		
3	В мире слов. или Что такое лексика?		
4	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.		
5	«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. Имена-иностранцы.		
6	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.		
7	Путешествие по России. Диалектные слова.		
8	Можно ли самому придумать слово(неологизмы)?		
9	Метаграммы, или Превращение мухи в слона.		
10	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.		
11	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.		
12	Морфемы-иностранки.		
13	Смотри в корень!		
14	Когда без словаря не обойтись?		
15	Проверяемые безударные гласные в корне слова.		
16	Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.		
17	Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)		
18	Суффиксы-волшебники.		
19	Морфемы, которые могут изменяться в слове		
20	О, Е, Ё после шипящих		
21	Роль Ъ и Ы знаков в слове		
22	И и Ы после Ц		

23	Путешествие в город существительных		
24	Страна Глаголия		
25	«Вместо имени». Разряды местоимений.		
26	«Описательные» слова		
27	В гостях у наречия. Трудные случаи написания.		
28	Особое деепричастие.		
29	Из истории русской пунктуации.		
30	Коварные знаки препинания.		
31	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.		
32	Стилистика. Типы и стили речи.		
33	Долой однообразие!		
34	Для чего нужно изучать русский язык?		

