

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ГБОУ СОШ с.
Новая Бинарадка

_____/Ралько В.С./

Приказ № 23-од
от 21 "апреля" 2025 г.

**Программа воспитания
лагеря с дневным пребыванием детей
«Содружество Орлят России»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с. Новая Бинарадка**



S=RU, O=ГБОУ СОШ с.
Новая Бинарадка, CN=Ралько
В_С_,
E=cu_nbinar_stv@63edu.ru
009ecceb79c0945534
2025-04-21 14:02:23

с. Новая Бинарадка, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа лагеря дневного пребывания «Содружество Орлят России» (далее – Программа) разработана в рамках Всероссийского проекта «Орлята России» и реализуется ГБОУ СОШ с. Новая Бинарадка.

Программа предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в ЛДП для обучающихся начальных классов, участвующих в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Нормативные основания для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Актуальность программы

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители (законные представители). В содружестве и сотворчестве ребята под руководством своих педагогов проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» рекомендована Министерством просвещения для внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (Письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03).

Отличительные особенности программы

Смена для ребят, участвующих в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей (для ребят 4-х классов это является и завершением обучения в начальной школе) и завершением участия в программе «Орлята России». В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

С учетом того, что участники смены являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они живут по законам и традициям содружества орлят, исполняют орлятские песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орленка». Объединяет ребят-орлят общий флешмоб.

Адресат программы

Программа смены рассчитана на ребят в возрасте 7-11 лет (учащиеся 1-4 классов). Это дети, которые в течение учебного года принимали активное участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» городского округа Самара.

Обучающиеся этого возраста обычно очень любознательны, энергичны и игривы, обладают большим интересом к окружающему миру и активно учатся новым вещам. Они могут быть подвижными, импульсивными и иногда недисциплинированными, но при этом обладают огромным потенциалом для обучения и развития. Они часто нуждаются в поддержке и руководстве со стороны взрослого, который должен помочь им развить навыки саморегуляции, социальные навыки и умение работать в коллективе.

Срок реализации программы

Программа смены реализуется в течение 18 календарных дней со 2 по 27 июня 2025 года.

Цель и задачи программы

Цель программы – развитие социально активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации в рамках загородной смены.

Задачи:

- воспитательные
 - содействовать развитию у ребенка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
 - формировать положительное отношение ребенка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
 - воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи,

своего народа, семейным ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- формировать интерес к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;
- развивающие
 - способствовать развитию у ребенка навыков самостоятельности: самообслуживание и безопасность жизнедеятельности;
 - формировать лидерские качества и умение работать в команде;
 - развивать творческие способности и эстетический вкус.
- обучающие
 - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
 - формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность;
 - актуализировать компетенции в области экологической культуры, здорового образа жизни и ответственного отношения к окружающему миру.

1. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

1.1. Цель и задачи

Цель – создание условий для самореализации и усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - основных норм, и традиций российского общества.

Задачи:

- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции российского общества);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности;
- способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей.

1.2. Планируемые результаты воспитательного процесса

- положительное отношение ребенка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребенком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребенком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребенком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

1.3. Особенности организации воспитательной деятельности

Смена в лагере основывается на игровой модели «Путешествие в страну маленьких и великих открытий». Каждый день смены имеет логически заверченный сюжет, но связан со следующим днем спецификой игровой модели. Ежедневно запланированы три ключевых дела, часть которых реализуется на уровне отряда, а часть на уровне лагеря. В завершение основного периода смены ребятами отрабатывается алгоритм коллективно-творческого дела, что соотносится с демонстрационно-закрепляющим этапом основного периода согласно логике развития смены. Все остальное время в течение дня расписано с учетом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Режим дня

08.00. – 08.30. – сбор отряда	Утренний радиозфир с песнями настраивающими ребят на бодрый и продуктивный день
8.30 – 8.45 – утренняя гигиеническая гимнастика	Предполагает выполнения традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России»
8.45 – 9.00. - утренний информационный сбор лагеря	Переключка отрядов, информация о дне, поднятие Государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских танцев
9.00 – 9.45 - завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов
10.00 – 12.00 работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно полезный труд	Два часа разделяются на два занятия по 45 минут между ними в перерыв полчаса или 45 и 60 минут с перерывом в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00 – 13.00 – оздоровительные процедуры	Различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных, воздушных ванн
13.00 – 14.00 - обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед
14.00 – 15.30 – ПЧМ (полтора часа молчания)	Во время ПЧМ мы отдыхаем сами и даем отдыхать другим
15.40 – 16.20 – полдник	
16.40 – 18.00 – анализ дня, уход домой	Время для подведения итогов дня, его анализа, спокойного общения. Уход домой

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплоченной командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают ее невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, дает подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все ее тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

На протяжении смены ребята общаются с помощью книги с жителями неизвестной

страны, постепенно раскрывая ее тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства этой страны.

Постепенно путешествие подходит к концу. Но знакомство со Страной не заканчивается: каждый день в ней можно открывать что-то новое. Но как же сделать это, если их путешествие завершается? Жители страны дают совет: собрать воедино все подсказки, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, по какой стране они путешествовали. Ребята еще раз вспоминают, с чем они познакомились, собирают карту воедино и догадываются, что все это время путешествие проходило по родной России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь открытия страны.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж по мотивам их путешествия. Это мероприятие одновременно является подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Деятельность отрядов не предполагает соперничества. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. Ребенка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

1.4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантный модуль

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ.*

Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ (краткой или полной его версии) проводится в день открытия смены, каждый понедельник, в дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам.

Торжественная церемония спуска Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ (краткой или полной его версии) проводится в день закрытия смены, окончания дней единых действий.

Также исполнение Государственного гимна РФ (краткой или полной его версии) проводится при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы и др.).

2. *Дни единых действий*, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

12 июня – День России.

21 июня – День кинологических подразделений МВД России (Учрежден приказом МВД РФ № 383 от 18.06.2004. Приурочен к формированию первого в России питомника полицейских собак 21.06.1909);

22 июня – День памяти и скорби. День нападения фашистской Германии на Советский Союз в 1941 г. 84 года со дня начала Великой Отечественной войны и обороны

Брестской крепости (Учрежден Указом Президента Б. Ельцина № 857 от 08.06.1996 «О Дне памяти и скорби»);

23 июня – Международный Олимпийский день (Учрежден Международным олимпийским комитетом (МОК) в январе 1948 г. Приурочен к основанию МОК 23.06.1894);

25 июня – День дружбы и единения славян (Учрежден в 90-х годах 20 века с целью укрепления связей и сохранения духовной общности славянских народов).

3. *«Движение Первых»*

С целью формирования у младших школьников представления об Общероссийском общественном государственном движении детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение) в течение смены предусмотрен ряд мероприятий, которые познакомят участников смены с историей, традициями, ценностями, миссией, направлениями и активностями Движения:

- День РДДМ;
- Акции от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. *«Цивилизационное наследие России»*

Деятельность реализуется по направлениям:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, которые происходили на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- чтение книги самарского писателя Владимира Бондаренко «Три веселых зайца».

5. *«Просветительский проект «Без срока давности»*

С целью формирования у участников смены убеждения о силе духа нашего народа и армии, запланировано проведение следующих мероприятий:

22 июня – урок памяти в День нападения фашистской Германии на Советский Союз в 1941 г. «Подвиг защитников Брестской крепости».

6. *«Содружество Орлят России»*

В лагере реализуются все мероприятия, рекомендованные Программой смен «Содружество Орлят России». Игровая модель и основные события смены полностью заимствованы из методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации.

7. *«Ключевые мероприятия»*

Ключевыми (традиционными) мероприятиями данной смены являются:

- линейка открытия и закрытия смены с торжественной церемонией подъема (спуска) Государственного флага РФ
- поздравление именинников
- «Веселы старты»
- Мероприятия в рамках Дней единых действий

В рамках программы смены пройдут следующие тематические дни:

- Тематический день «Национальные игры и забавы». В рамках дня дети знакомятся с национальной игрой. В процессе творческих заданий участники узнают, как в игру играли раньше, как она изменилась сейчас и как можно заинтересовать игрой окружающих.

- Тематический день «Устное народное творчество». В рамках дня ребята знакомятся с народными песнями, частушками, потешками и другим музыкальным народным творчеством.

- Тематический день «Национальные и народные танцы». В рамках дня участники знакомятся с национальными танцами России. Посещают разные площадки с мастер-классами и знакомятся с историей танца. Разучивают танцевальный флешмоб.

- Тематический день «Великие изобретения и открытия». В рамках дня ребята

становятся участниками нестандартных стартов, которые являются своеобразной творческой эстафетой, где ребята могут получить новые знания о различных открытиях и изобретениях, об известных ученых, изобретателях и первооткрывателях, а также с помощью своего воображения создать интересное и полезное изобретение.

- Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые». В рамках дня участники знакомятся с природным богатством и полезными ископаемыми России. День строится по принципу поисковой исследовательской деятельности, где ребята погружаясь в игровой сюжет квеста, помогают персонажам разгадать природный код.

- Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла». В рамках дня ребята посещают различные творческие площадки, где знакомятся с прикладным творчеством и народными ремеслами и могут освоить разные техники.

- Тематический день «Открытые тайны великой страны». Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают все этапы своего пути, отгадывают название страны, по которой путешествовали, и знакомятся с ее символами.

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены (Приложение № 3), которые рекомендованы к реализации, так как именно на них строится база игровой модели. В зависимости от планирования дня в смене конкретным лагерем могут быть добавлены дополнительные дела/события, созвучные логике смены.

Участники смены предварительно не знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждет в течение дня, с помощью книги, которую они открывают утром.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Педагог организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему отряда в соответствии с данной программой и следующим перечнем дел:

- выборы названия и девиза отряда, командира отряда и т.п;
- оформление отрядного уголка;
- подготовка к общелагерным мероприятиям;
- индивидуальное и отрядное участие в творческих конкурсах;
- тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- оформление отрядного пространства;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- отрядная «свеча» (подведение итогов дня ежедневно перед тихим часом);
- сбор отряда для посещения столовой, душа и прочих общих мероприятий в рамках режима дня.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1.5. План воспитательной работы

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы.

План воспитательной работы

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2025 год объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Торжественный подъем флага РФ	ежедневно		+	
2.	Торжественная линейка открытия лагеря «Здравствуй	2 день смены		+	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
	лагерь!»				
3.	Творческая встреча «Знакомьтесь, это-мы!»	2-й день смены		+	
4.	Спектакль живого действия «Гора самоцветов»	4-й день смены		+	
5.	Кулинарное шоу «Книга необычных рецептов»	9-й день смены		+	
6.	День памяти и скорби	22 июня		+	
7.	Телемост «Содружество Орлят России»	10-й день смены	+		
8.	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	14-й день смены		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
9.	Игровой час «Играю я-играют друзья»	1-й день смены			+
10.	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	2-й день смены			+
11.	Коллективно-творческая игра «КЛАССИКИ»	3-й день смены			+
12.	Музыкальная гостиная «Давайте-ка споем»	4-й день смены			+
13.	Командный морской бой «Окно в Европу»	6-й день			+
14.	Кейс-турнир «ЭКОЛОГИЯ»	7-й день			+
15.	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	9-й день смены			+
16.	Тематический час открываем Россию»	10-й день смены			+
17.	Вечерние тематические огоньки «Слева друг и справа друг»	Ежедневно			+
18.	Время отрядного творчества «Юные выдумщики»	11-й день смены		+	
19.	Общий сбор участников «От идеи – к делу»	11-й день смены			+
20.	День-экспромт «Мы единая команда»	11-й день смены			+
21.	Работа совета волонтеров - вожатых	ежедневно			+
22.	Исследовательский квест «Природный код»	7-й день смены			+
23.	Фестиваль народного творчества «Город мастеров»	8-й день смены			+
24.	Эко-дефиле «4 стихии»	8-й день смены			+
25.	Креативный марафон «Я художник, я так вижу»	8-й день смены			+
26.	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе	Ежедневно			+
27.	Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки»	4-й день смены			+
28.	Мастер-класс «Танцуете вы, танцую я!»	5-й день смены		+	
29.	Стартинейджер «Танцуют все!»	5-й день смены			+
30.	Нестандартные старты «Изобретатели и первооткрыватели»	6-й день смены			+
31.	Оформление помещений отряда	1-й день		+	

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
		смены			
32.	Оформление отрядных уголков	2-й день смены		+	
33.	Оформление информационных стендов	ежедневно		+	
34.	Акция по уборке территории лагеря «Чистый дом»	Ежедневно		+	
35.	Инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности	1-й день смены		+	
36.	Учебная тренировочная эвакуация	2-й день смены			+

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

В рамках смены реализуется:

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Азбука экологии»**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука экологии» (далее – Программа) предназначена для учащихся 7-11 лет, проявляющих интерес к состоянию экологии планеты и города. В результате обучения ребята

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы

Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Экологическая культура представляет собой совокупность личностных характеристик человека, отражающих состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического сознания, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде. Формирование у детей младшего школьного возраста экологической культуры требует интеграции содержания экологического, духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Педагогическая целесообразность программы

Методы, приемы и формы работы, используемые педагогом в процессе реализации программы, соответствуют возрастным возможностям учащихся. Работа по данной программе дает возможность учащемуся участвовать в выполнении самостоятельных и коллективных заданий, что воспитывает ответственность за выполнение общего дела. Реализацию программы предполагается осуществлять посредством использования средств ИКТ, знакомства обучающихся с видами проектной деятельности и современными технологиями.

Цель программы – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы:

- обучающие:
 - обогатить знания детей о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
 - ознакомить учащихся с нормами и правилами поведения в природе;
 - формировать экологические ценностные ориентации в деятельности детей;
- развивающие:
 - развивать интерес к научным, нравственным и правовым экологическим вопросам;
 - развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем;
- воспитательные:
 - воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;
 - воспитывать осознание уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта;
 - воспитывать чувство удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

Возраст учащихся

Программа адресована обучающимся 7-11 лет.

Срок реализации 17 академических часов.

Формы организации деятельности: по группам.

Формы обучения:

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется индивидуальная и коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрации.

Режим занятий

Занятия проводятся ежедневно в течение всей смены в первой половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность 1 часа занятия для учащихся 7-11 лет составляет 40 минут.

Ожидаемые результаты

- предметные:
Учащийся будет:
 - иметь представление о месте и роли человека в биосфере;
 - владеть начальными формами исследовательской деятельности;
 - иметь интерес к познанию мира природы;
 - уметь анализировать и интерпретировать результаты своих наблюдений;
 - иметь опыт проведения простейших наблюдений и опытов;
- метапредметные:
регулятивные УУД
Учащийся научится:
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
 - вносить коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- познавательные УУД
Учащийся научится:
 - представлять информацию о различных экологических проблемах;
 - анализировать информацию о различных экологических проблемах.
- коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- сотрудничать с учителем и сверстниками;
- слушать и вступать в диалог;

- личностные:

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к здоровому образу жизни;
- чувство прекрасного через приобщение к красоте родной природы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Критерий / баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Работасодержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода.	В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему реферата, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа.	Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее реферата.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема реферата раскрыта фрагментарно. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников	Тема реферата раскрыта, автор, показал знание темы в рамках программы. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	Тема реферата раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме реферата
Сформированность регулятивных действий	Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке учителя	Реферат выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, приводится самостоятельный анализ результатов
Сформированность коммуникативных действий	Презентация проведена. Оформление работы соответствует требованиям. Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей	Подготовлена презентация, текст хорошо структурирован. Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента. Автор отвечает на вопросы	Подготовлена презентация. Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы

Достижение базового уровня соответствует 4-м баллам (по одному на каждый критерий).

Достижение повышенного уровня соответствует 7-9-ти баллам.

Достижение высокого уровня соответствует 10-12-ти баллам.

Форма проведения аттестации

Итоговая аттестация – в виде проведения итогового тестирования

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		теория	практика	всего	
Раздел 1. Что такое экология					
1.	Мы жители планеты Земля. Фенологические. наблюдения в природе	1	0	1	Беседа/опрос
2.	Моря и океаны. Круговорот воды. Берегите водоемы!	1	0	1	Беседа/опрос
3.	Кто улетает, а кто остается. Охрана птиц	0	1	1	Беседа/ викторина
	Итого:	2	1	3	
Раздел 2. Мой город					
4.	Деревья, кустарники и травы. Где растения и животные живут сегодня?	1	0	1	Беседа/опрос
5.	Комнатные растения.Красная книга – способ защиты редкихвидов животных и растений	1	0	1	Беседа/опрос
6.	Стихи, рассказы о воде в природе. Собаки – наши друзья	0	1	1	Беседа/ викторина
	Итого:	2	1	3	
Раздел 3. Охрана растений своего региона					
7.	Дом, где мы живем. «Не рубите, люди, елок!»	1	0	1	Беседа
8.	Вода и жизнь. Мир рыб. Проблемы чистой воды и здоровье человека	0	1	1	Творческая работа
9.	Птицы – наши друзья.Они могут исчезнуть.	0	1	1	Викторина
	Итого:	1	2	3	
Раздел 4. Животные родного края					
10.	Лесные детективы	1	0	1	Беседа
11.	Маленький огород на подоконнике. Жизнь в горном климате.	0	1	1	Творческая работа
12.	Сообщества. Изменения сообществ. Экология и питание.	0	1	1	Интерактивная игра
	Итого:	1	2	3	
Раздел 5. Экология и мы					
13.	Весенний день птиц! «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	0	1	Беседа/опрос
14.	Почва – святыня наша.Охрана почв.	1	0	1	Беседа/опрос
15.	Цветы просят помощи. День подснежника.	0	1	1	Творческая работа
	Итого:	2	1	3	
Раздел 6. Мы - защитники природы					
16.	Экологические катастрофы, ихпоследствия	1	0	1	Беседа/опрос
17.	День охраны здоровья	0	1	1	Защита проектов
	Итого:	1	1	2	
	Всего	9	8	17	

Содержание программы

Раздел 1. Что такое экология

Тема 1. Мы жители планеты Земля. Фенологические наблюдения в природе.

Теория: Наш дом - планета Земля. Защита Земли, ее разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Что означает слово “Хартия Земли”.

Тема 2. Моря и океаны. Круговорот воды. Берегите водоемы!

Теория: В чем отличие морей и океанов, их обитатели. Круговорот воды в природе. Почему идет дождь. Что такое осадки. Рыбный мир водоемов.

Тема 3. Кто улетает, а кто остается. Охрана птиц

Практика: викторины «Узнаем птиц», «Улетает или остается?».

Раздел 2. Мой город

Тема 1. Деревья, кустарники и травы. Где растения и животные живут сегодня?

Теория: условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни. Местообитание животных. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

Тема 2. Комнатные растения. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

Теория: Красная книга – способ защиты редких видов растений и животных.

Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр видеофильма «По страницам Красной книги».

Тема 3. Стихи, рассказы о воде в природе. Собаки – наши друзья.

Практика: Викторина «Узнай породу собаки», написание рассказа оприроде.

Раздел 3. Охрана растений своего региона

Тема 1. Дом, где мы живем. «Не рубите, люди, елок!».

Теория: выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека. Структура леса, его типы. «Лесные этажи». Взаимосвязь леса и человека.

Тема 2. Вода и жизнь. Мир рыб. Проблемы чистой воды и здоровья человека.

Практика: создаем подводный мир из подручного материала, практикуем методы очистки воды с помощью фильтра.

Тема 3. Птицы – наши друзья. Они могут исчезнуть.

Практика: викторина «Знаешь ли ты птиц?», рисуем птиц из Красной книги.

Раздел 4. Животные родного края.

Тема 1. Лесные детективы.

Теория: Ученый-эколог Франко Тасси и его «10 заповедей друзей леса».

Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. «Лесные этажи». Экологическая ценность лесов. Разнообразие деревьев в лесу.

Тема 2. Маленький огород на подоконнике.

Практика: посадка овощных культур.

Тема 3. Сообщества. Изменения сообществ. Экология и питание.

Практика: Викторина «Что ты знаешь о правильном питании», викторина «Полезно ли это есть?»

Раздел 5. Экология и мы

Тема 1. Весенний день птиц! «Ты в ответе за тех, кого приручил».

Теория: знакомство с видами птиц, кто занесен в красную книгу и почему.

Почему птицы улетают? Кто из птиц остается зимовать? Как ухаживать затем, кого приручил.

Тема 2. Почва – святыня наша. Охрана почв.

Теория: какие виды почвы бывают, чем отличаются. Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты – типичные жители почвы.

Тема 3. Цветы просят о помощи.

Практика: создание цветка своими руками

Раздел 6. Мы - защитники природы

Тема 1. Экологические катастрофы, их последствия.

Теория: Масштабы влияния человека на земную кору. Использование природных богатств. Глобальное потепление климата, в чем причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле.

Тема 2. День охраны здоровья.

Практика: защита проекта.

Методическое обеспечение

Дидактические игры, пособия, методическая продукция, УМК, сценарии, игры, тексты викторин и т.п.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы воспитания лагерь должен быть оснащен следующим образом.

Помещение и площадки:

- помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов;
- помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивные залы);
- открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадка, сцена);
- помещение и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребенка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская и т.д.);
- вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов;
- столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием;
- помещения для личной гигиены (туалеты, душевые);
- спальни со всем необходимым оборудованием, медицинский пункт, место для хранения вещей (гардероб).

Оборудование и инвентарь:

- аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий, колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флажок для поднятия флага РФ;
- столы, стулья, скамейки
- спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
- аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки

При необходимости – костюмы, декорации.

3.2. Информационно-методическое обеспечение

Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание ее ключевых событий и особенностей ее реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел

Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить отрядный уголок и изготовить «сюрпризики» (небольшие подарки/сувениры сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребенка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребенка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П.Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Основные методы и приемы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Способы и приемы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности с Государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникшие педагогические ситуации	

Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.
2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные практикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.
3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планерки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.
4. По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определенным темам, проходят индивидуальные или групповые консультации.
5. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.
6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

3.3. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы смены принимают участие педагоги и, дополнительно, в реализацию программы могут быть привлечены вожатые и специалисты Всероссийского

проекта «Лига вожатых», специалисты молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», советники директоров по воспитанию – «Навигаторы детства».

Одно из важных условий реализации программы – самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учетом регионального компонента:

- участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;
- участие в круглых столах и педагогических совещаниях;
- обмен опытом за счет взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчета 1 педагог на 15 детей. В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах. При необходимости для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и более качественно вкладываться в работу смены.

Заключение

Комплексная программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Самарской области, ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Самарской области, взаимодействует с программой воспитания лагеря, имеет достаточные ресурсы для ее успешной реализации.

В разработанной программе грамотность стилистическая и грамматическая в полной мере соответствует. Отражена взаимосвязь цели и задач с образовательными результатами и результатами воспитательной деятельности. Виды и формы работы воспитания представлены в модулях. Реализация этих форм воспитательной работы отражена в календарном плане воспитательной работы. Технологическая проработанность содержания осуществлена в полной мере. В Программе отражено ресурсное обеспечение в достаточной степени.

Календарь воспитательной работы

Дни единых действий:

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи